

鳥取看護大学大学院 看護学研究科看護学専攻 履修モデルA
長期履修学生(地域イノベーション看護コース)

科目区分	1年次		2年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目	看護理論				2
	看護研究方法論				2
	Glocal Nursing Field Work				2
			看護倫理学特論		2
			保健統計学特論		2
			看護教育学特論		2
	地域包括ケア論			2	
専門科目				地域イノベーション看護論 I	2
特別研究科目					
合計	6	2	6	2	16

科目区分	3年次		4年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目					
専門科目	地域イノベーション看護論 II				2
	看護教育育成演習 II				2
特別研究科目		特別研究 I			4
			特別研究 II	特別研究 II	6
合計	4	4	3	3	14

本履修モデルは、中堅の保健師を想定し、行政を担う人材の一人として、地域の健康問題を論理的に解決していくために有効な政策を提言できる能力を身につけるためのモデルである。

鳥取看護大学大学院 看護学研究科看護学専攻 履修モデルB
長期履修学生(地域メンタルヘルス看護コース)

科目区分	1年次		2年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目	看護理論				2
	看護研究方法論				2
	Glocal Nursing Field Work				2
			保健統計学特論		2
			看護教育学特論		2
		地域包括ケア論			2
	看護コンサルテーション論			2	
専門科目				看護教育育成演習 I	2
特別研究科目					
合計	6	4	4	2	16

科目区分	3年次		4年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目					
専門科目	地域メンタルヘルス看護論 I				2
	地域メンタルヘルス看護論 II				2
特別研究科目		特別研究 I			4
			特別研究 II	特別研究 II	6
合計	4	4	3	3	14

本履修モデルは、中堅の保健師を想定し、行政を担う人材の一人として、地域の健康問題を論理的に解決していくために有効な政策を提言できる能力を身につけるためのモデルである。

鳥取看護大学大学院 看護学研究科看護学専攻 履修モデルC
長期履修学生(地域家族子育て支援看護コース)

科目区分	1年次		2年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目	看護理論				2
	看護研究方法論				2
	Glocal Nursing Field Work				2
			看護倫理学特論		2
			看護教育学特論		2
		看護コンサルテーション論			2
	フィジカルアセスメント論			2	
専門科目				母性看護学特論	2
				看護教育育成演習 I	2
特別研究科目					
合計	6	4	4	4	18

科目区分	3年次		4年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目					
専門科目	小児看護学特論				2
特別研究科目		特別研究 I			4
			特別研究 II	特別研究 II	6
合計	2	4	3	3	12

本履修モデルは、中核病院の小児科病棟に勤務する看護師を想定し、難病疾患の患児が退院後に自宅で家族や地域の中で、豊かな社会生活を営むための退院支援の在り方を探求する能力を身につけるためのモデルである。

鳥取看護大学大学院 看護学研究科看護学専攻 履修モデルD
長期履修学生(国際地域看護コース)

科目区分	1年次		2年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目	看護理論				2
	看護研究方法論				2
	Glocal Nursing Field Work				2
	看護倫理学特論				2
			保健統計学特論		2
			看護病態学特論		2
		フィジカルアセスメント論			2
専門科目				国際看護特論	2
特別研究科目					
合計	8	2	4	2	16

科目区分	3年次		4年次		合計 単位数
	前期	後期	前期	後期	
基盤科目					
専門科目	国際地域保健展開論				2
	看護教育育成演習Ⅱ				2
特別研究科目		特別研究Ⅰ			4
			特別研究Ⅱ	特別研究Ⅱ	6
合計	4	4	3	3	14

本履修モデルは、患者として来院した在県の外国人に対し十分なケアや保健指導ができないことに課題を感じている中規模病院(急性期看護)に勤務する看護師を想定し、日本で就労する外国人の患者が、治療に対するアドヒアランスを高めるための支援の在り方を探求する能力を身につける