

2025 年度

入学試験問題集



鳥取看護大学

Tottori College of Nursing

目 次

2025年度 一般選抜（前期日程）・学業特待選抜（Ⅰ期） 試験問題	
国語	1
英語	6
数学	9
理科	10
2025年度 一般選抜（中期日程）・学業特待選抜（Ⅱ期） 試験問題	
国語	16
英語	21
数学	24
2025年度 一般選抜（後期日程） 試験問題	
小論文	25
2025年度 学校推薦型選抜（指定校推薦） 試験問題	
小論文	27
2025年度 学校推薦型選抜（公募推薦Ⅰ期） 試験問題	
小論文	29
2025年度 学校推薦型選抜（公募推薦Ⅱ期） 試験問題	
小論文	30
2025年度 一般選抜（前期日程）・学業特待選抜（Ⅰ期） 解答例	
国語	32
英語・数学	33
理科	34
2025年度 一般選抜（中期日程）・学業特待選抜（Ⅱ期） 解答例	
国語	35
英語・数学	36
2025年度 一般選抜（後期日程） 出題の意図・解答例	
小論文	37
2025年度 学校推薦型選抜（指定校推薦） 出題の意図・解答例	
小論文	37
2025年度 学校推薦型選抜（公募推薦Ⅰ期） 出題の意図・解答例	
小論文	38
2025年度 学校推薦型選抜（公募推薦Ⅱ期） 出題の意図・解答例	
小論文	38
2025年度 「国語」「小論文」問題文出典一覧	39

I

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

問一 二重傍線部①～⑩の片仮名を漢字に改めなさい。

問二 空欄（ a ）～（ d ）にあてはまる語を、次のア～クの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|------|
| ア | なお | イ | なぜなら | ウ | たしかに | エ | だから |
| オ | あるいは | カ | たとえば | キ | しかし | ク | さらには |

問三 次の文章を挿入するのに最も適切な箇所を、問題文中の【 Ⅰ 】～【 Ⅴ 】の中から一つ選び、番号で答えなさい。

Ⅱ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

問一 二重傍線部①と⑤の片仮名を漢字に改めなさい。

問二 次の一文を挿入するのに最も適切な箇所を、問題文中の【 I 】と【 V 】の中から一つ選び、番号で答えなさい。

本当のところは、知識がまったくないというより、知識をうまく使いこなせないのですが。

問三 波線部 a と c の語句の意味を説明しなさい。

問四 空欄 X にあてはまる語句を、問題文中から五文字で抜き出して記しなさい。

問五 傍線部 A 『正解信仰』が根強くある」とあるが、①「正解信仰」とはどのようなことか。また、②「正解信仰」がもたらすマイナスの側面にはどのようなことがあると筆者は述べているか。問題文中の語句を用いてそれぞれ四十字以内で説明しなさい。

問六 傍線部 B 「勉強不足症候群」とあるが、それはどのようなことか、問題文中の語句を用いて四十字以内で説明しなさい。

問七 傍線部 C 「知識と思考とを関係づける」とあるが、持っている知識を活用してものごとを考えるということについて、具体的にどのような例が挙げられるか。今までのあなた自身の経験を踏まえて説明しなさい。

問八 問題文の内容にあてはまらないものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 筆者は、最近の多くの学生たちは、与えられた課題についてはまじめに勉強するが、自分から問題を立ててそれを解くということが苦手だと考えている。

イ 筆者は、大学というところは、正しい専門知識や技術を教授すること以上に、学生に「考える力」を身につけさせる場所であるべきだと考えている。

ウ 筆者は、アメリカの大学とは異なり、日本の大学では自分なりの考えのまったくない解答であってもレポートとして認められると考えている。

エ 筆者は、常に自分の勉強不足を反省する素直でまじめな若者たちが、答えを見つけられれば人から認められると信じる傾向を生んだと考えている。

オ 筆者は、「正解信仰」に陥ることなく自身で問いを立てて考えることが大切である一方で、知識はないよりはあつた方がいいと考えている。

問題は以上です。

1 次の各英文の空所に入れるのに最も適切な語（句）を、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) Himeji is known () its elegant castle.
① as ② by ③ for ④ to
- (2) We went to the zoo () my uncle works.
① that ② which ③ when ④ where
- (3) I'm sorry, but my brother () home five minutes before you came.
① had left ② has left ③ would have left ④ would leave
- (4) Look at the dog () covered with a raincoat.
① its body is ② the body of which
③ with its body ④ whose body
- (5) For now, physics () the most difficult subject for me.
① are ② have been ③ had been ④ is
- (6) I wish you () his advice at that time and then you wouldn't be in trouble like this.
① followed ② had followed
③ would follow ④ would be followed
- (7) I'm sorry to () you waiting so long.
① have ② have gotten ③ have kept ④ make
- (8) A thought () he would succeed in running a café flashed in his head.
① as to ② that ③ though ④ what
- (9) Our coffee machine doesn't work well, so it seems to need ().
① fix ② fixing ③ to fix ④ to fixing
- (10) () I know, she is not the one to do such a thing.
① As far as ② As long as ③ As much as ④ As soon as

2 次の(1)～(5)について、それぞれ () 内の語（句）をすべて並べかえて英文を完成させなさい。

- (1) He skipped the briefing without notifying her, (angry / her / made / more / far / which).
- (2) Don't you want (become / free / of / the world / to / war)?
- (3) That is the agent (decided / she / sell / to / to / whom) her old family house.
- (4) We rushed to the meeting room (empty / find / it / only / to / was).
- (5) I doubt (believe / I'm going to / tell / they'll / what / whether) them.

3 次の英語の説明に最も近いものを、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) A sudden violent movement of the surface of the earth
① cyclone ② disaster ③ earthquake ④ volcano
- (2) A person who receives a professional service for some fee
① client ② consumer ③ guest ④ visitor
- (3) A person or a thing considered to be a symbol of something
① icon ② idle ③ oracle ④ signature
- (4) A person whose job is taking care of people's teeth
① chemist ② dentist ③ pharmacist ④ physician
- (5) To allow something to fall
① arise ② descend ③ drop ④ vanish

- 4 次の各会話文中の 1 ～ 3 に入れるのに最も適当なものを、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1

(In the first class of the semester)

Paula: Good morning, Clyde.

Clyde: Oh, hi, Paula. You're taking this class too?

Paula: 1 It's one of my required courses.

- ① I choose to. ② I'd love to. ③ I don't need to. ④ I have to.

問 2

(At an office)

Bella: Have you heard that Kyla was promoted to the project manager?

Dave: Yes. 2

Bella: That's right. She has worked hard since we got the concept of it.

Dave: How about having a party to celebrate this occasion this weekend?

- ① I'm afraid I know that very well. ② I bet you can trust me.
③ I'm sure she deserves it. ④ That's beyond description.

問 3

(On an international flight)

Leon: Excuse me, but is this row 16? My seat is 16B.

Judy: Oh, that's just next to me.

Leon: Thanks. I'm Leon.

Judy: Hi, Leon, I'm Judy. Nice to meet you.

Leon: Nice to meet you, too. 3

Judy: Yes. They announced it would be about five hours in total. I hope it'll be comfortable all the way.

- ① By the way, do you know how long this flight will be delayed?
② By the way, how long do you think it takes to Hong Kong?
③ By the way, is it a long way to Hong Kong?
④ By the way, when will we get to Hong Kong?

- 5 次の英文に基づいて、問 1 ～ 5 に答えなさい。

Kappa are Japanese water spirits looking like a child. In Western Japan, they are said to have come from the Chinese belief of the god of the Yellow River, but in Eastern Japan, it is thought that magical creatures or dolls made by people to help them changed (ア) *kappa*. The name *Kappa* is a combination of Japanese words (イ) "river" and "child", 河 and 童, so, it means "a child in a river." It is said that they have a spot with no hair like a plate on the top of their heads, and when the spot gets dry or broken, *kappa* lose their power or die. According to folklorist* Shinobu Origuchi* (1887 - 1953), plates are for keeping foods on, so the spot like a plate on *kappa*'s heads is a symbol of the vital power*. They are often depicted with a beak, a shell like a tortoise*, and webs* between their fingers and toes. In old times, they were described in books as "a beast in a river looking like a monkey." However, people living in the capital Edo were unfamiliar with monkeys because there were no mountains around it. So, it is thought that in the middle of the 18th century, the appearance like a tortoise was invented for the people there and it became known all around Japan in the 19th century.

It is said that *kappa*'s favorite food is cucumbers, and this is because they were the essential offering in the religious belief in water gods and *kappa* are fallen water gods. In old folk tales*, we can know they like sumo wrestling with children and they are friendly creatures. For example, they like mischief* but do not do terrible things, or a *kappa* told a man how to make a good medicine. However, there are also tales telling us they are evil creatures. They say *kappa* attack swimming people or those by the riverside, killing them underwater. After that, they take out a fictitious organ of the person to eat it or to dedicate it to the king of dragons. Perhaps such an episode is connected with the fact that the organs of a person who died underwater seem to have been taken out.

There are some mummies* or bones of *kappa* and they were made up in the Edo period (ウ) parts of animals such as monkeys and river otters*. However, even now there are believers in the existence of *kappa*. They argue that there could really have been some creature underlying the tales of *kappa* and the creature might have been some kind of mammal like a monkey or some other animal like a big frog. Setting aside whether *kappa* really exist or not, their image is used as a character to warn about the danger of carelessly going around a waterside. Furthermore, their figures are exhibited in many places such as Mizuki Shigeru Road in Sakaiminato City. Like this, there are many fans of *kappa* and their fan clubs are managed all over Japan and Taiwan, and those clubs began to collaborate in 1988. Ever since, they have had events called "*Kappa* Summit."

(注) *folklorist : 民俗学者 *Shinobu Origuchi : 折口信夫 *vital power : 生命力
*tortoise : カメ *web(s) : 水かき *folk tale(s) : 民話
*mischief : いたずら *mummies : mummy (ミイラ) の複数形 *river otter(s) : カワウソ

問 1 次の各英文について、本文の内容に合っているものには T、合っていないものには F を記入しなさい。

1. *Kappa* is said to have different origins in Eastern and Western Japan.
2. It is vital for *kappa* to keep the hairless spot on their heads undamaged.
3. In old times, *kappa* were sometimes thought to fight with swimming children.
4. There has been some evidence that there were some kinds of creatures like *kappa*.
5. Even nowadays, the image of *kappa* is familiar and used in many places.

問 2 空所(ア)～(ウ)に入れるのに最も適する語を、下の①～④の中からそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、同じ番号を 2 度以上使わないこと。

- ① into ② for ③ from ④ with

問 3 下線部(A)を、“there”の意味を明らかにしながら日本語に訳しなさい。

問 4 民俗学者である折口信夫は、河童の頭にある毛のない部分が持つ意味についてどのように言及しているか、本文に即して日本語で説明しなさい。

問 5 キュウリが河童の好物だと考えられる理由を、本文に即して日本語で説明しなさい。

問題は以上です。

1

次の問いに答えなさい。

(1) $\frac{6x+2}{3} - \frac{x-6}{2}$ を計算しなさい。

(2) 関数 $y = -\frac{1}{2}x - 3 (-3 < x \leq 5)$ の y の変域を求めなさい。

(3) 男子 21 人の身長が a cm、女子 18 人の身長が平均が b cm であるとき、男女合わせた身長を a, b の式で表しなさい。

(4) $3x^2 + 8x - 3$ を因数分解しなさい。

(5) 軸が直線 $x = 1$ で、座標平面上の 2 点 $(2, 1), (-1, 10)$ を通る 2 次関数の方程式を求めなさい。

(6) $x + \frac{1}{x} = \sqrt{5} + 1$ のとき、 $x^2 + \frac{1}{x^2}$ の値を求めなさい。

(7) 2 直線 $y = -\sqrt{3}x - 1, y = x + 5$ のなす鋭角を求めなさい。

(8) 10 個のデータ 4, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 8 の分散を求めなさい。

2

a を定数とし、 x についての不等式 $ax - 7 < 5 - 3ax \cdots \textcircled{1}$ について考える。

次の問いに答えなさい。

(1) $a = 2$ のとき、 $\textcircled{1}$ を解きなさい。

(2) $a < 0$ のとき、 $\textcircled{1}$ を解きなさい。

(3) $\textcircled{1}$ の解が $x > -1$ であるとき、 a の値を求めなさい。

3

男子 4 人、女子 3 人の実習グループがある。次の問いに答えなさい。

(1) 患者役 1 人と看護師役 1 人を選ぶときの選び方は何通りあるか、答えなさい。

(2) 観察者役を 3 人選ぶとき、女子が少なくとも 1 人含まれている選び方は何通りあるか、答えなさい。

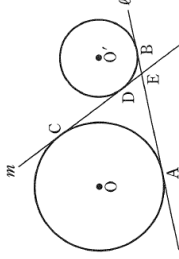
(3) 横一列に並ぶとき、男子と女子が交互に並ぶ並び方は何通りあるか、答えなさい。

(4) 横一列に並ぶとき、女子のうち 2 人だけが隣り合うように並ぶ並び方は何通りあるか、答えなさい。

(5) 円形のテーブルに着くときの並び方は何通りあるか、答えなさい。

4

下の図において、直線 ℓ は点 A, B で直線 m は点 C, D でそれぞれ円 O, O' に接し、直線 ℓ と m は点 E で交わっている、円 O の半径は 5、円 O' の半径は 3 で、中心間の距離 OO' は 10 である。このとき、次の問いに答えなさい。



(1) 線分 OA と直線 ℓ のなす角の大きさを答えなさい。

(2) 線分 AB の長さを求めなさい。

(3) 線分 CD の長さを求めなさい。

(4) 線分 BE の長さを求めなさい。

問題は以上です。

必要があれば、次の数値を使いなさい。

原子量 H：1.0，N：14，O：16，Na：23，Ca：40
標準状態（0℃，1.013×10⁵ Pa）で 1 mol の気体が占める体積は 22.4 L
アボガドロ定数 6.0×10²³/mol

1 次の問い（問 1～問 9）に答えなさい。

問 1 下線部が単体ではなく、元素としての意味で用いられているものはどれか、次の **ア～オ** の中から **すべて選び**、記号で答えなさい。

- ア** 空気には、窒素が多く含まれている。
イ 植物の生育には、カリウムが必要である。
ウ アルミニウムは、ボーキサイトからつくられる。
エ 人体は、酸素、炭素、水素などで構成されている。
オ アンモニアは、水素と窒素を合成してつくられる。

問 2 互いに同素体ではないものはどれか、次の **ア～オ** の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 酸素とオゾン
イ 黄リンと赤リン
ウ 水素と重水素
エ 斜方硫黄と単斜硫黄
オ ダイヤモンドとフラーレン

問 3 化学変化はどれか、次の **ア～オ** の中から **すべて選び**、記号で答えなさい。

- ア** 氷がとける。
イ 鉄くぎがさびる。
ウ 金をたいて延ばすと、金箔になる。
エ ドライアイスが水に触れると、白い煙が生じる。
オ 薄い水酸化ナトリウム水溶液に電気を流すと、気体が生じる。

問 4 貴ガス（希ガス）に関する記述で誤っているものはどれか、次の **ア～オ** の中から **2 つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** 価電子は、0 である。
イ 電子殻は、閉殻となっている。
ウ 電子親和力は、同周期内で最も大きい。
エ イオン化エネルギーは、同周期内で最も大きい。
オ ネオン原子の原子半径よりも、マグネシウムイオンのイオン半径のほうが大きい。

問 5 共有電子対と非共有電子対の数が等しいものはどれか、次の **ア～オ** の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** N₂
イ O₂
ウ H₂O
エ NH₃
オ HClO

問 6 高分子化合物に関する記述で誤っているものはどれか、次の **ア～オ** の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 原料となる分子を、単量体という。
イ 分子間で小さな分子が外れて次々と結合していく反応を、縮合重合という。
ウ ポリエチレンは、二重結合をもたない。
エ ポリ塩化ビニルは、食品用ラップやごみ袋などに利用される。
オ デンブンは、グルコースが多数結合した高分子化合物である。

問 7 13.8 mol/L のアンモニア水（密度 0.90 g/cm³）の質量パーセント濃度は何%か、最も近いものを次の **ア～カ** の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 2.0
イ 2.3
ウ 2.6
エ 20
オ 23
カ 26

問 8 0.3 mol/L 水酸化ナトリウム水溶液 200 mL に純水を加えて 5 倍希釈した。このとき、①加えた純水の量は何 mL か。また、②希釈した後の水溶液の濃度は何 mol/L になるか。

問 9 電池について、①マンガン乾電池やリチウム電池のような、低下した起電力を回復できない電池を何電池というか。また、②リチウムイオン電池のような、充電して起電力を回復できる電池を何電池というか。

2 次の問い（Ⅰ、Ⅱ）に答えなさい。

Ⅰ 塩素や塩素の化合物に関する以下の問い（問 1 ～問 5）に答えなさい。

問 1 塩素に関する次の記述で**誤っているもの**はどれか、次の**ア～オ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 昇華しやすい。
イ 刺激臭がある。
ウ 水に溶けやすい。
エ 殺菌作用をもつ。
オ 漂白作用をもつ。

問 2 塩素は、相対質量が 35 である ³⁵Cl と、相対質量が 37 である ³⁷Cl の 2 つの同位体が自然界に安定に存在している。塩素の原子量が 35.5 であるとき、³⁵Cl の存在比は何%になるか、最も近い値を次の**ア～オ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 10% **イ** 25% **ウ** 50% **エ** 75% **オ** 90%

問 3 濃度 c (mol/L) の塩酸 V (mL) を中和するために必要な、濃度 c' (mol/L) の水酸化マグネシウムの体積 V' (mL) を表す式として正しいものはどれか、次の**ア～カ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ア $\frac{cV}{c'}$ | イ $\frac{2cV}{c'}$ | ウ $\frac{cV}{2c'}$ |
| エ $\frac{c'}{cV}$ | オ $\frac{c'}{2cV}$ | カ $\frac{2c'}{cV}$ |

問 4 塩酸と炭酸水素ナトリウムの化学反応を、化学反応式で表せ。

問 5 次の**ア～エ**の塩素を含む物質を、塩素の酸化数が低いものから順に並べなさい。

- ア** Cl₂ **イ** HClO **ウ** NaCl **エ** HClO₃

II カルシウムに関する以下の文を読み、あとの問い（問 1 ～問 5）に答えなさい。

カルシウムは反応性が高い金属である。例えば、₁カルシウムは水と反応すると気体を発生しながら溶け、₂反応後の水溶液はアルカリ性を示す。また、₃空気中では速やかに酸化して酸化物を生じる。カルシウム化合物は₄日常生活の中で見かけることが多く、広く利用されている。

問 1 下線部 1 の反応を、化学反応式で表せ。

問 2 下線部 1 の反応で生じた気体に関する次の記述で、正しいものはどれか、次の **ア～カ**の中から **2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** 空気より軽い。
- イ** 水に溶けやすい。
- ウ** 石灰水を白くにごらせる。
- エ** 銅と濃硝酸との反応で生じる。
- オ** 水を電気分解したとき、陽極に生じる。
- カ** アルミニウムと希硫酸との反応で生じる。

問 3 白金線を下線部 2 の水溶液に浸し、ガスバーナーの外炎に入れたときの炎の色は何か、適切なものを次の **ア～オ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 赤紫色
- イ** 橙赤色
- ウ** 黄色
- エ** 黄緑色
- オ** 青緑色

問 4 下線部 3 の反応において、生じた酸化物の質量が 2.8 g であったとき、反応した酸素の体積は標準状態で何 L か。

問 5 下線部 4 について、カルシウム化合物とその所在や利用法に関する次の記述で、**正しいもの**はどれか、次の **ア～カ**の中から **2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** 硫酸カルシウムは、ギブスに利用される。
- イ** 硫酸カルシウムは、ガラスの製造に利用される。
- ウ** 塩化カルシウムは、乾燥剤に利用される。
- エ** 塩化カルシウムは、発泡剤として入浴剤に利用される。
- オ** 炭酸カルシウムは、卵の殻や貝殻の主成分である。
- カ** 炭酸カルシウムは、セメントの原料として利用される。

3 次の問い (問 1 ～問 10) に答えなさい。

問 1 ミクロメーターを使って光学顕微鏡による観察を行う際の記述として正しいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** 対物ミクロメーターの 1 目盛は通常 0.001mm (ミリメートル) である。
イ 接眼レンズの倍率を 5 倍から 15 倍に変えると、接眼ミクロメーターの目盛は 3 倍に見える。
ウ 接眼レンズの倍率を変えずに対物レンズの倍率を 4 倍にすると、接眼ミクロメーターの 1 目盛りが示す長さは 1/4 になる。
エ 実際に細胞などの大きさを測定する場合には、対物ミクロメーターのみ使用して接眼ミクロメーターは使用しない。
オ 接眼ミクロメーターは接眼レンズの内部に設置して用いる。

問 2 ヒトの目の分解能より小さく光学顕微鏡の分解能より大きいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** ヒトの赤血球
イ 細胞膜の厚さ
ウ 大腸菌
エ ゴウリムシ
オ インフルエンザウイルス

問 3 正しいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** ヒトの成熟赤血球には核膜がない。
イ 細胞膜の主成分はセルロースである。
ウ 染色体は酢酸カーミンで染まりやすい。
エ 核の内部はサイトゾルで満たされている。
オ シュライデンは動物の細胞説を提唱した。

問 4 酵素について正しいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選び**、記号で答えなさい。

- ア** 主成分は糖である。
イ 酵素の作用を受ける物質を基質という。
ウ 酵素は化学反応の後に消失または他の酵素に変わる。
エ マルターゼによりデンプンがマルトースに分解される。
オ ミトコンドリアには呼吸に関係する酵素が含まれる。

問 5 ある生物の染色体数は $2n=14$ であり、ゲノムの大きさは 210×10^6 塩基対である。この生物の 1 本の染色体中には平均何個のヌクレオチドが含まれるか、最も適するものを次の**ア～オ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 7.5×10^6 個
イ 15×10^6 個
ウ 30×10^6 個
エ 45×10^6 個
オ 60×10^6 個

問 6 一定の細胞周期で分裂している 1000 個の培養細胞のうち 900 個が間期の細胞で、残りは分裂期 (M 期) の細胞であった。図 1 に細胞 1 個あたりの DNA 量の変化を示す。この細胞周期中の G₂ 期は何時間か、最も適するものを次の**ア～オ**の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア** 2 時間
イ 4 時間
ウ 6 時間
エ 8 時間
オ 10 時間

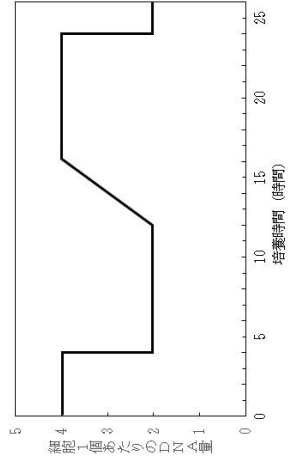


図 1

問 7 神経系に関する記述として正しいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選**び、記号で答えなさい。

- ア** 呼吸調節の中樞は小脳にある。
 - イ** 交感神経は皮膚の血管を収縮させる。
 - ウ** 間脳は視床や視床下部などに区分される。
 - エ** 下垂体（脳下垂体）は末梢神経系に属する。
 - オ** 植物状態では、脳幹の機能は失われているが、大脳の機能は残っている。
- 問 8 血液に関する記述として正しいのはどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選**び、記号で答えなさい。

- ア** 血液中の液体成分は有形成分よりも多い。
- イ** 血液凝固ではフィブリンが血小板と結合して血餅をつくる。
- ウ** A B 型の血液のヒトでは、血しょう中に凝集素 α と β が含まれる。
- エ** 血しょうに含まれるタンパク質で 2 番目に多いのはアルブミンである。
- オ** 各組織で生じた二酸化炭素は炭酸水素イオンとなり、血しょうに溶けて運ばれる。

問 9 免疫に関する記述として**誤っているもの**はどれか、次の**ア～オ**の中から**2つ選**び、記号で答えなさい。

- ア** B 細胞と T 細胞は、どちらも骨髄でつくられる。
- イ** T 細胞は形質細胞に分化して免疫グロブリンを産生する。
- ウ** 自分自身に対して免疫が働かない状態を免疫寛容という。
- エ** ナチュラルキラー細胞は抗原提示を受け、獲得免疫（適応免疫）を担う。
- オ** 免疫記憶は自然免疫ではみられず、獲得免疫（適応免疫）でみられる現象である。

問 10 **ア～i** の 9 種の生物のみが生息していて、安定した状態の生態系がある。これらの生物間のすべての被食－捕食関係が以下のとおりであるとき、二次消費者と考えられる生物の組み合わせとして最も適切であるのはどれか、**ア～i** の中から**2つ選**び、記号で答えなさい。

- ・種 **a** と種 **b** は種 **f** に捕食される。
- ・種 **c** と種 **i** は種 **e** に捕食される。
- ・種 **d** と種 **g** は種 **h** の被食者である。
- ・種 **e** と種 **f** はどちらも種 **d** および種 **g** の被食者である。

4 以下の文章を読み、あとの問い（問1～問5）に答えなさい。

ヒトは、脊椎動物のうちの哺乳類に属している。哺乳類の心臓は4つの部屋からなり、（ A ）から大動脈によって送り出された血液は全身へと送られ、全身の細胞へ酸素を供給して心臓の（ B ）に戻る。この血液循環を（ 1 ）循環という。一方、（ C ）から肺に送られた血液は、肺で酸素を受け取って（ D ）に戻るが、この血液循環は（ 2 ）循環とよばれる。

ヒトの心臓では、（ E ）に存在する（ 3 ）から発せられる電気的な信号が心臓全体に伝わり、ほぼ一定のリズムで心臓が拍動して血液を送り出す。このリズムは自律神経が（ 3 ）にはたらくことにより調節される。たとえば、激しい運動をした時には、筋肉で盛んに酸素が消費され、血液中の酸素濃度が低下する。この変化が脳の一部である（ 4 ）で感知され、自律神経のうちの（ 5 ）神経が（ 3 ）にはたらいいて心臓の拍動が促進される。また、体温が低下した時には、それが脳の一部である（ 6 ）で感知され、同じように（ 5 ）神経のはたらきによって心拍数が増加する。

（ 5 ）神経は心臓の拍動を促進するほか、血管を（ 7 ）させて血圧を（ 8 ）させる。このように、自律神経は心臓の拍動や血管の太さの調節を行うが、血液に含まれるグルコースの濃度や各種イオンの濃度を調節することはできず、これらは、ホルモンによって調節される。

問1 文章中の（ A ）～（ E ）に当てはまる適切な語をそれぞれの語群 a～dの中から選び、記号で答えなさい。

a 右心房 b 左心房 c 右心室 d 左心室

問2 文章中の（ 1 ）～（ 8 ）に当てはまる適切な語を答えなさい。

問3 下線部1について、哺乳類のほかに脊椎動物に属するもの（～類）を4つ挙げ、それぞれの類（哺乳類を含む）に含まれる動物を a～nの中からそれぞれ2つずつ選び、記号で記して、表を完成させなさい。

哺乳類	記号
類	・
類	・
類	・
類	・
類	・

a ヒアリ b スッポン c ヤンバルクイナ
d イモリ e ダチョウ f アメリカザリガニ
g ラッコ h フジツボ i トノサマガエル
j タナゴ k ブルーギル l ジャイアントケルプ
m ザトウクジラ n アカハラヤモリ

問4 下線部2について、心臓が1日に6500Lの血液を送り出すとすると、1回の拍動で送り出される血液の量は何mLか、小数第2位を四捨五入して小数第1位まで求めなさい。ただし、1分間の心拍数は65回で、変化しないものとする。

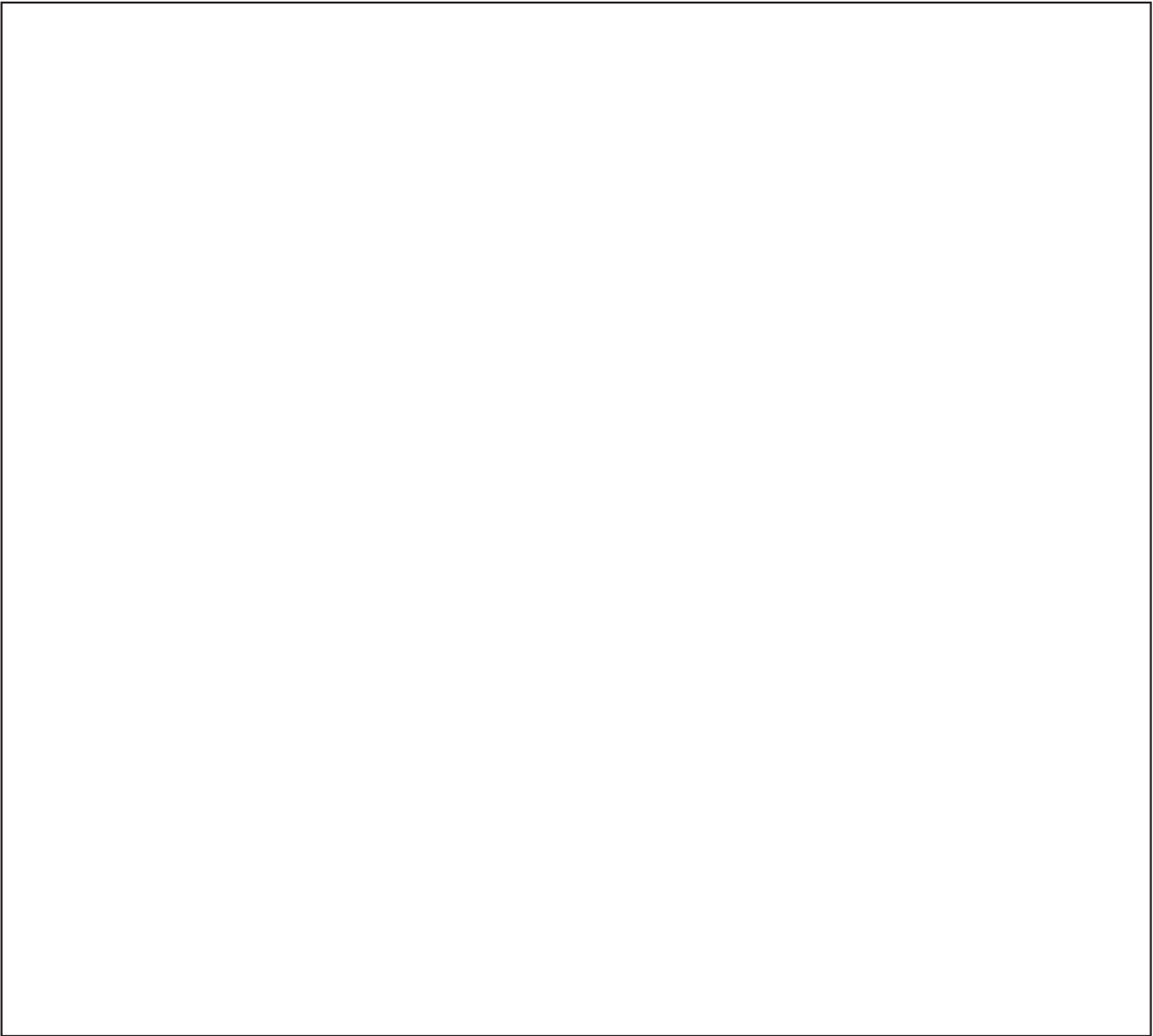
問5 下線部3について、ホルモンに関する記述として正しいのはどれか、次のア～オの中からすべて選び、記号で答えなさい。

- ア パソプレジンは腎臓に働き、尿量を増加させる。
- イ アドレナリンはグリコーゲンの分解を促進し、血糖濃度を増加させる。
- ウ 糖質コルチコイドはタンパク質からグルコースへの合成を促進する。
- エ 血液中のカルシウムイオン濃度が上昇すると、副甲状腺からのパルトルモンの分泌が促進される。
- オ 血液中のチロキシンが多くなると、視床からの甲状腺刺激ホルモン放出ホルモンの分泌が減少する。

問題は以上です。

1

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。



問一 二重傍線部①く②の片仮名の部分を漢字に改めなさい。

問二 空欄（ a ）く（ c ）にあてはまる最も適当な語句を、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| ア なぜなら | イ または | ウ つまり | エ 一方 |
| オ あるいは | カ たとえ | キ そこで | ク ところが |

問三 空欄 にあてはまる最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア お互いに協力し合おうという姿勢にあるらしい。
- イ 熱帯多雨林の調査では証明できない課題である。
- ウ 昆虫類を食物とする戦略が要因であったようだ。
- エ 植物の果肉採食がその発端であったといえよう。

問四 傍線部 A 「どうしてかれらは毒をもっているのか」とあるが、熱帯多雨林の植物が葉に毒をもつ理由を、問題文中の語句を用いて六十字以内で説明しなさい。

問五 傍線部 B 「植物は木の実や果実には別の戦略をとった」とあるが、それはどのような「戦略」か。問題文中の語句を用いて四十字以内で説明しなさい。

問六 傍線部 C 「サル類から人類への進化を捉えるにあたって、森の中の遊動生活が、きわめて重要な意義をもっている」とあるが、人類への進化において、サル類の「遊動生活」がもたらした「重要な意義」とはどのようなものか。問題文中の語句を用いて五十字以内で説明しなさい。

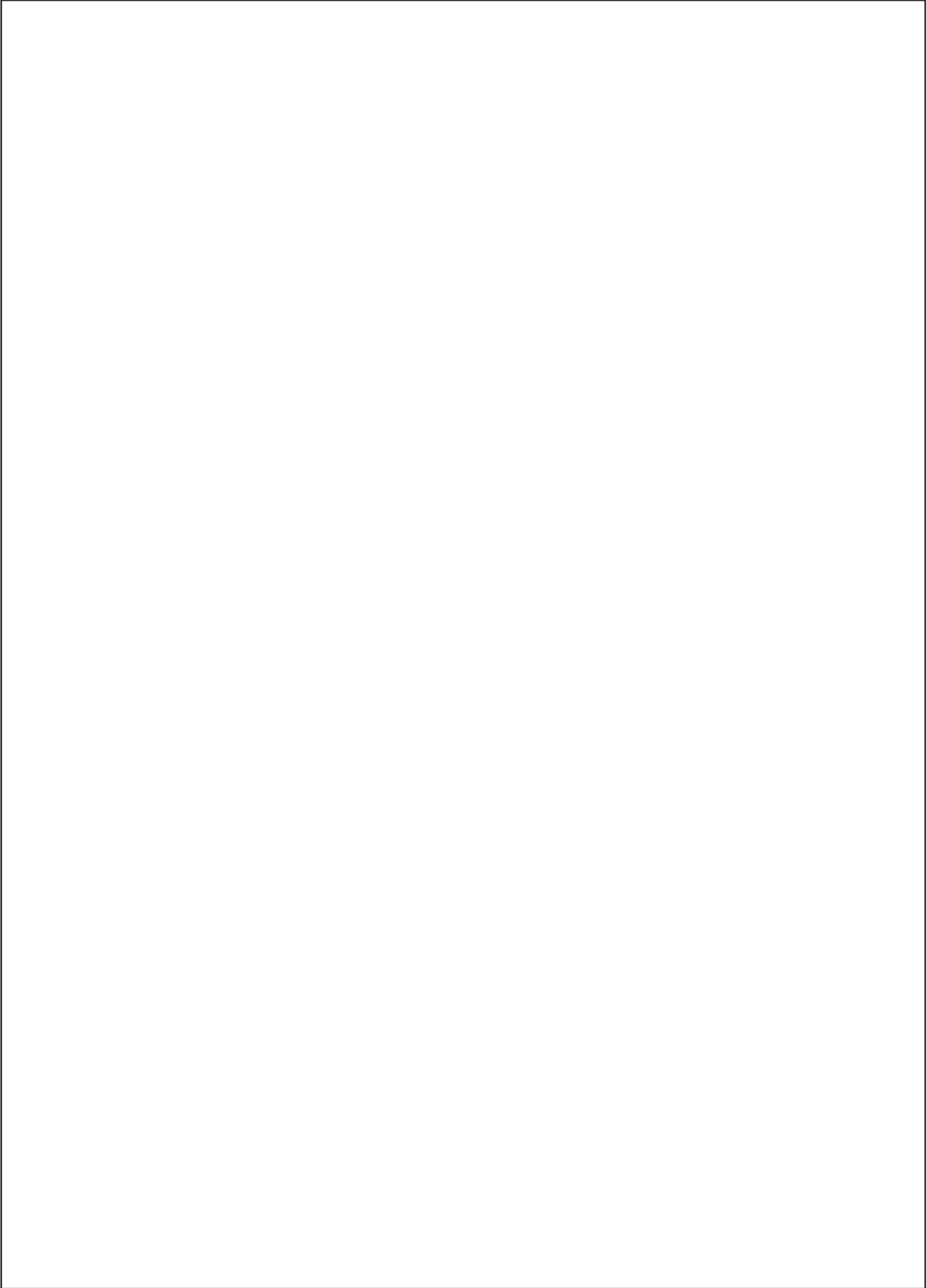
問七 傍線部 D 「利益を共有するために、必要に応じて棲み分け原則を破り、混群をつくる」とあるが、混群をつくる必要性として筆者が具体的に述べている二つの仮説を簡潔に記しなさい。

問八 問題文の内容にあてはまらないものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 森林のサル類は、一種類が単独でいるよりも二種以上のサルの群れが一緒にいる場合が多い。
- イ サル類は、栄養価の低い果実から蛋白質の豊富な葉を食べるように採食戦略を進展させた。
- ウ 熱帯多雨林のサル類は多種の植物をつまみ食いしながら遊動するという採食行動型をもつ。
- エ サル類は、植物の毒の有無を見分けることによつて、混群という生活様式を獲得した。
- オ サル類のつまみ食いの採食行動には、生産母体を守る資源の適正管理という効用がある。

II

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。



問一 二重傍線部①～⑧の片仮名の部分を漢字に改めなさい。

問二 次の一文を挿入するのに最も適切な箇所を、問題文中の【 Ⅰ 】～【 Ⅴ 】の中から一つ選び、番号で答えなさい。

ところで、二人の人間のあいだでの共通項としての「話題」のなかでしばしば使われるのは、もうひとりの人間、すなわちその場にいない第三者である。

問三 空欄 X にあてはまる語を、問題文中から漢字三文字で抜き出して記しなさい。

問四 傍線部 A 「『話題がゆたか』というのはどういうことか」とあるが、筆者は「話題」をどのようなものと捉えているか。問題文中の語句を用いて四十文字以内で説明しなさい。

問五 傍線部 B 「現代の企業が求めている人物は、そういう人物なのである」とあるが、それはどのような人物か。問題文中の語句を用いて四十文字以内で説明しなさい。

問六 傍線部 C 「それが生活の根本にかかわる問題でもあるのだ」とあるが、それはどのような問題か。問題文中の語句を用いて五十文字以内で説明しなさい。

問七 傍線部 D 「それがはたして『人間関係』なのか」とあるが、あなた自身が「人間関係」の構築上大切だと考えることについて、今までの経験や知識を踏まえて具体的に記述しなさい。

問八 問題文の表現の特徴を説明したものとして最も適当なものを、次のア～オの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 擬音語・擬態語を用いることで「話題のゆたかさ」について読者が体感的に理解できるように表現している。
- イ 比喩を多く用いることにより、筆者の心情の変化に則して抽象的な内容を具体的に伝える工夫がされている。
- ウ 多角的な視点を複数並べて検証する表現手法を用いて、今後のコミュニケーションのあり方を証明している。
- エ 多様な接続詞を用いて段落構成を明確にし、主に客観的な事実に基づいて記述する論理的な表現を用いている。
- オ 日常当たり前のこととして気づきにくい現代社会の特徴を、読者に問いかけつつ描き出す表現を用いている。

問題は以上です。

1 次の各英文の空所に入れるのに最も適切な語（句）を、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) () your help, we couldn't have finished our work in time.
① Had it not being for ② If it was not for
③ Were it not ④ Without
- (2) It is necessary that every member of this club () keep the rules.
① could ② might ③ should ④ would
- (3) Do you have a pen or anything like that? I want something ().
① to take notes ② to take notes in
③ to take notes on ④ to take notes with
- (4) Listening to music is always () to me.
① enjoying ② happy ③ pleasing ④ satisfied
- (5) I have been waiting for a long time for my girlfriend to decide which bag ().
① choose ② chose ③ to choose ④ to choosing
- (6) He always has his hair () at that barber shop.
① cut ② cutting ③ to be cut ④ to cut
- (7) He worked hard for a () salary.
① cheap ② few ③ little ④ small
- (8) The skin of sharks feels ().
① like rough ② rough ③ roughly ④ to rough
- (9) Mabel, a poet and painter, () in this apartment house for a long time.
① has lived ② have lived ③ is living ④ live
- (10) From () they look, I would say their work is going well.
① at which ② like what ③ the point ④ the way

2 次の(1)～(5)について、それぞれ () 内の語（句）をすべて並べかえて英文を完成させなさい。

- (1) We met Ann for the first time in ten years, but even now she (as / did / looks / she / same / the) back then.
- (2) Please feel (free / help/ to/ to / yourself / whatever) you like.
- (3) My brother and his wife are (being / born / forward / looking / their baby / to).
- (4) She decided to (as / as / literature / much / possible / read) for the coming exam.
- (5) I think (correct / he / not / said / was / what).

3 次の英語の説明に最も近いものを、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

- (1) Animals including humans, dogs, and whales.
① amphibian ② fungi ③ mammal ④ reptile
- (2) A state of things that can be seen or noticed.
① visible ② vision ③ visual ④ visualize
- (3) A special chair for those who cannot walk to move around or be pushed in.
① armchair ② dining chair ③ rocking chair ④ wheelchair
- (4) An instrument to make things too small to be seen, such as cells from an animal, look large enough to be seen or examined.
① microscope ② periscope ③ stethoscope ④ telescope
- (5) An empty space in something or between two things
① distance ② gap ③ length ④ variation

- 4 次の各会話文中の 1 ～ 3 に入れるのに最も適当なものを、下の①～④の中からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えなさい。

問 1

(On the street)

Aimee: Hi, Roy. Do you know Noel is in the hospital after being in a traffic accident?

Roy: Yeah. I was surprised to hear about that. Will he get well soon?

Aimee: 1 I heard his injury was very serious.

- ① I believe that. ② I hope it. ③ I suppose not. ④ I think so.

問 2

(In a meeting room)

Tim: I'm sorry to be late. It took more time than expected to have my client sign the contract.

Hanna: Hi, Tim. 2 The meeting hasn't started yet.

Tim: Oh, I'm relieved to hear that.

- ① It's a pity for you. ② That's no problem.
③ It's too late. ④ You're welcome.

問 3

(At a restaurant)

Waiter: Are you ready to order, sir?

Customer: Yes. I'll start with today's salad and winter vegetable soup. 3

Waiter: May I suggest beef tongue stew?

Customer: Sorry, I'd rather have some fish dish than meat.

- ① What does the chef think about the main dish?
② What kind of fish do you usually recommend?
③ What would you recommend as the main dish?
④ Which would you recommend, steak or stew?

- 5 次の英文に基づいて、問 1 ～ 5 に答えなさい。

Lafcadio Hearn* was born in Greece in 1850. When Hearn was four years old, his great aunt started to take care of him. She told him tales of fairies and spirits, which made him interested in spiritual matters. However, in 1866, his great aunt went bankrupt, so he was forced to leave college and he went to London. He could not find a job and so migrated to America in 1869.

⑥ Hearn became a journalist in Cincinnati, and in his early twenties, he gained a good reputation with his wide range of writing from critiques* to news reporting. (ア), the marriage to a black person was illegal in Cincinnati. However, Hearn hated racism and got married to a black woman. Unfortunately, their marriage did not last long. After they separated, he went to New Orleans. There he mainly wrote about local culture and religions. He met a Japanese named Hattori Ichizo* during an international exposition* in New Orleans. It was he that impacted Hearn's life afterward. Meanwhile, a journalist told Hearn about the beauty and purity of Japanese people and their culture after her world cruise. Having been interested in Japan after reading *Kojiki*, Hearn was attracted to her description, and he decided to move to Japan.

In 1890, Hearn came to Japan as a journalist but soon after that, he quit his job. Hattori recommended him to teach English at schools in Matsue City, Shimane Prefecture. A teacher introduced him to Koizumi Setsuko*, and they got married. Hearn called his wife Setsu. Hearn could not read Japanese, so Setsu told him Japanese folk stories or legends. He saw people in Matsue appreciate gods in everyday life, and he was fascinated by the religious beliefs in gods in Japan. ⑦ He and Setsu traveled to many places and anywhere they went, he always visited the cemeteries* there to show his respect to the past people. (イ) their travels, they visited Izumo Taisha Shrine several times, and Hearn thought of the old cultural area of Izumo as "the chief city of the province of the gods." (ウ), he was interested in natural environment and loved listening to natural sounds like the singing of insects, the sound of waves, or winds. When he listened to folk songs to which people danced, he thought that unlike Western classical music, Japanese folk songs had something primitive connecting with natural sounds. He found connection with the invisible important.

In 1896, he was naturalized* as a Japanese, named himself Koizumi Yakumo, and with the help of Setsu, he published many books including a collection of old Japanese ghost stories, *Kwaidan*. His works have been translated into many languages and the exhibitions of Japanese ghosts from his works are held in some countries such as France. Like this, recently Yakumo is being reevaluated worldwide. It is thought that one reason for this is the affinity* of Yakumo's thought of accepting diversity in everyday life with the UN*'s SDGs' central promise: leave no one behind. This includes the end of discrimination and the reduction of inequalities.

(注) *Lafcadio Hearn : ラフカディオ・ハーン (1850-1904) *critique(s) : 批評
*Hattori Ichizo : 服部一三 明治時代の日本の文部・内務官僚
*international exposition : 万国博覧会 *Koizumi Setsuko : 小泉節子
*cemeteries : cemetery (墓地) の複数形 *he naturalized : 帰化する *affinity : 親和性
*UN : United Nations (国連) の頭文字

問 1 次の各英文について、本文の内容に合っているものには T、合っていないものには F を記入しなさい。

1. Lafcadio Hearn moved from Greece to America when he was nineteen years old.
2. It was a journalist that made Hearn interested in Japanese myths.
3. A Japanese that Hearn met in America proposed he should work in Shimane Prefecture.
4. In Matsue, Hearn became impressed by Japanese people's way to worship gods.
5. Hearn found that Japanese culture had something different from Western culture.

問 2 空所(ア)～(ウ)に入れるのに最も適する語(句)を、下の①～④の中からそれぞれ 1 つずつ選び、番号で答えなさい。ただし、同じ番号を 2 度以上使わないこと。

- ① Also ② During ③ In those days ④ The other day

問 3 小泉八雲 (Koizumi Yakumo) が世界的に再評価されている理由を、本文に即して日本語で説明しなさい。

問 4 下線部 (A) を日本語に訳しなさい。

問 5 下線部 (B) を日本語に訳しなさい。

問題は以上です。

1

次の問いに答えなさい。

(1) $-2^2 - 6 \div (-2 \times 3)$ を計算しなさい。

(2) $x + y = -3$ のとき、 $x^2 + 2xy + y^2 - x - y$ の値を求めなさい。

(3) $\frac{\sqrt{6}+3\sqrt{6}}{\sqrt{3}} - \frac{4-\sqrt{12}}{\sqrt{2}}$ を計算しなさい。

(4) $125x^3 + 8$ を因数分解しなさい。

(5) 2 次方程式 $x - x^2 = 6(2x - 1)$ を解きなさい。

(6) 男子 4 人、女子 3 人から 3 人の生徒を選ぶとき、3 人のうち女子が 1 人だけ入っている選び方は何通りか、求めなさい。

(7) サイコロを 3 回投げるとき、1 回目は 1 の目、2 回目は 3 以下の目、3 回目は 5 以上の目がでる確率を求めなさい。

2

2 次関数について、次の問いに答えなさい。

(1) 2 次関数 $y = -\frac{1}{2}x^2$ の頂点の座標を答えなさい。

(2) 2 次関数 $y = -\frac{1}{2}x^2$ ($-4 < x \leq 2$) の y の変域を求めなさい。

(3) 2 次関数 $y = -\frac{1}{2}x^2$ を x 軸に関して対称移動し、さらに x 軸方向に -1 、 y 軸方向に 8 平行移動して得られる 2 次関数の式を求めなさい。

(4) a を定数としたとき、 $a \leq x \leq a + 2$ における (3) で得られた 2 次関数について、最小値を求めなさい。また、最小値をとるときの x の値も答えなさい。

3

$0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ のとき、次の問いに答えなさい。

(1) $\sin \theta = \frac{\sqrt{2}}{2}$ の等式を満たす θ の値を求めなさい。

(2) $\cos \theta = \frac{2}{3}$ のとき、 $\sin \theta$ と $\tan \theta$ の値をそれぞれ求めなさい。

(3) $\sin \theta + \cos \theta = 5$ のとき、 $\sin \theta \cos \theta$ の値を求めなさい。

(4) $\tan \theta < \sqrt{3}$ を満たす θ の値の範囲を求めなさい。

(5) $2\cos^2\theta + 3\sin\theta - 3 < 0$ を解きなさい。

4

面積が 1 に等しい $\triangle ABC$ において、辺 BC、CA、AB を 3 : 2 に内分する点をそれぞれ L、M、N とし、線分 AL と BM、BM と CN、CN と AL の交点をそれぞれ P、Q、R とする。次の問いに答えなさい。

(1) LR : RA の比を求めなさい。

(2) AP : PR : RL の比を求めなさい。

(3) $\triangle ABL$ の面積を求めなさい。

(4) $\triangle PQR$ の面積を求めなさい。

問題は以上です。

問題 次の文章を読んで、おとの設問に答えなさい。

設問 右の文章の内容を三〇〇字程度でまとめなさい。また、この文章を読み、「都会に出る」と、地元で暮らすことについて、あなたの経験や知識に基づいて考えたことを、五〇〇字程度で述べなさい。合わせて八〇〇字以内で答えなさい。タイトルは不要です。解答用紙の一行目から書き、内容に応じて段落分けをする。

問題は以上です。

問題 次の文章を読んで、あとの設問に答えなさい。

設問 右の文章の内容を三〇〇字程度でまとめなさい。また、傍線部「今ある人々を少し変えることにより、多くの人にとって適いしやすき状況が生まれる」とあるが、このことについて、あなたの経験や知識から考えることを、五〇〇字程度で述べなさい。合わせて八〇〇字以内で答えなさい。タイトルは不要です。解答用紙の一行目から書き、内容に応じて段落分けをすること。

問題は以上です。

問題 次の文章を読んで、あとの3つの設問に答えなさい。

設問 1. 図の $a \cdot b$ にあてはまる数値を入れなさい。

設問 2. 「1日3食決まった時間に食事をしていた」の図（グラフ）を読み取り（分析し）、60字以内にまとめなさい。

設問 3. 看護学を学ぶ志を持つ者として、あなたがこの図を見て考えたことを600字以内で述べなさい。

問題は以上です。

問題 次の文章を読んで、あとの設問に答えなさい。

設問 1 傍線部 A「暮らしは『生存』から、次第に利便性・快適性の追求へと変化した」とあるが、どういうことか説明しなさい。

設問 2 傍線部 B「資本主義は、より効率的にもうかる方向へ社会を動かすが、同時に地球規模で環境を悪化させてきた」とあるが、効率性の追求によって地球規模で自然環境が悪化している状況について、問題文にある「住宅用の木材の輸入」の例以外にどのようなものがあるか、あなたの知識や経験に基づいて具体例を挙げて説明しなさい。

設問 3 問題文は 1960 年代以前から 2010 年代までの社会変化について論じたものであるが、この流れを経て、2020 年代以降の人々の暮らしはどのようなようになっていくと考えられるか、あなたの考えを 400 字以内で述べなさい。タイトルは不要です。解答欄の一行目から横書きで書き、内容に応じて段落分けをすること。

問題は以上です。

Ⅰ	問一		①	隔絶	②	粹	③	破滅	④	野蛮	⑤	帰結										
	問二		⑥	依拠	⑦	癒着	⑧	不可逆	⑨	雇用	⑩	指針										
	問三		a	カ	b	ウ	c	キ	d	エ												
	問四		Ⅰ																			
	問五		Ⅱ																			
	問六	Y	他者を頼る																			
		Z	社会保障																			
	問七		【例】人間は傷つきやすさを抱え、他者を頼ることで生きていける存在であるという人間観。(39字)																			
	問八		【例】他者を頼ることは恥すべきことと考えて支援を求められないこと。(30字)																			
	問九		Ⅲ																			

Ⅱ	問一	①	関心	②	性急	③	該当	④	教壇	⑤	獲得	
	問二	Ⅳ										
	問三	a	【例】どうしたらよいかわからず適切な行動がとれないこと。									
		b	【例】能力が不足しておりまったく勝負にならないこと。									
		c	【例】多くの人に浸透している固定観念や思い込み、先入観。									
	問四	唯一の正解										
	問五	(1)	【例】自身で考えず、どこかにある正しい答えを知ってさえいればそれでよいという考え。(38字)									
		(2)	【例】ものごとを唯一の正解という視点からしかとらえられず、複雑な課題に対応できない点。(40字)									
	問六	【例】課題に直面した時、自身の考える力のなさを勉強不足・知識不足と見なしてしまうこと。(40字)										
	問七	【出題の意図】 問題文を正確に読み取り、自身の知識や経験と関連付けてとらえて表現する思考力・判断力・表現力を評価する。										
	問八	エ										

1

(1)	③	(2)	④	(3)	①	(4)	③	(5)	④
(6)	②	(7)	③	(8)	②	(9)	②	(10)	①

2

(1)	He skipped the briefing without notifying her, which made her far more angry .								
(2)	Don't you want	the world to become free of war			?				
(3)	This is the agent	to whom she decided to sell			her old family house.				
(4)	We rushed to the meeting room			only to find it was empty					
(5)	I doubt	whether they'll believe what I'm going to tell them.							

3

(1)	③	(2)	①	(3)	①	(4)	②	(5)	③
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

4

問 1	1	④	問 2	2	③	問 3	3	③
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

5

問 1	1	T	2	T	3	F	4	F	5	T
問 2	(7)	①	(4)	②	(ウ)	④				
問 3	【例】18 世紀半ばに、江戸の人々のためにカマのような（河童の）髪が発明されたと考えられている。									
問 4	【例】皿は食べ物を盛せるためのものであり、したがって河童の（顔にある）皿のような部分は生命力の象徴である。									
問 5	【例】キューリは水神への（欠かせない）供物であり、河童は墮落した水神だから。									

1					
(1)	$\frac{9x+22}{6}$	(2)	$-\frac{11}{2} \leq y < -\frac{3}{2}$		
(3)	$\frac{7a+6b}{13}$	(4)	$(3x-1)(x+3)$		
(5)	$y=3(x-1)^2-2$	(6)	$4+2\sqrt{5}$		
(7)	75°	(8)	1.2		
2					
(1)	$x < \frac{3}{2}$	(2)	$x > \frac{3}{a}$		
(3)	$a = -3$				
3					
(1)	42 通り	(2)	31 通り		
(3)	144 通り	(4)	2880 通り		
(5)	720 通り				

1

問 1	イ・エ	問 2	ウ	問 3	イ・オ
問 4	ウ・オ	問 5	ウ	問 6	エ
問 7	力	問 8 ①	800 mL	②	0.06 mol/L
問 9 ①	一次電池	②	二次電池 or 蓄電池		

2

I	問 1	ア	問 2	エ	問 3	ウ
	問 4	$\text{HCl} + \text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$				
	問 5	$\text{ウ} \rightarrow \text{ア} \rightarrow \text{イ} \rightarrow \text{エ}$				
II	問 1	$\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$				
	問 2	ア・カ	問 3	イ	問 4	0.56 L
	問 5	イ・エ				

3

問 1	ウ・オ	問 2	ア・ウ	問 3	ア・ウ
問 4	イ・オ	問 5	オ	問 6	ウ
問 7	イ・ウ	問 8	ア・オ	問 9	イ・エ
問 10	d・g				

4

問 1	A	d	B	a	C	c
	D	b	E	a		
問 2	1	体 (大)	2	肺 (小)	3	洞脈結節 (ペースメーカー)
	4	延髄	5	交感	6	視床下部 (間脳)
	7	収縮	8	上昇		

問 3		記号
	哺乳 (ほ) 類	g・m
	鳥 類	c・e
	は虫 類	b・n
	両生 類	d・i
	魚 類	j・k

問 4	69.4 mL
問 5	イ・ウ

I	問一	①	曇天	②	甚大	③	致命傷	④	祖先	⑤	培って				
	問二	⑥	摂取	⑦	維持	⑧	不可分	⑨	美麗	⑩	逸脱				
	問三	a	エ	b	キ	c	ク								
	問四	ア													
	問五	【例】植物の光合成には光を要するが、熱帯雨林では光が少ないため、光を受ける葉を動物に食べられないよう毒性を備えるようになった。(60字)													
	問六	【例】動物の摂食と排泄を通じて種を散布してもらうために果肉を美味しくして食を促した。(39字)													
	問七	【例】食べられる植物を見極める知的活動を身につけ、好奇心や相互のコミュニケーションが発達したこと。(46字)													
	問八	【例】層ごとの防衛知識を持ち寄り、互いに防衛を分担すること。													
		【例】食物に関する知識と経験を交換して食物の発見率を高めること。													
	問九	エ													

II	問一	①	趣味	②	演劇	③	お座敷	④	歓迎
		⑤	成熟	⑥	動静	⑦	強烈	⑧	処世
	問二	II							
	問三								
	問四	【例】二人の人間が互いに知っていて気軽に話し合うことができ る共通項となる主題のこと。(39字)							
	問五	【例】さまざまな他人と分かち合える共通項を豊かに持ち、誰と でもなめらかに付き合える人。(40字)							
	問六	【例】人間的関心が強い現代では、他人との共通項を探さないと 深い人づきあいも就職することも難しいという問題。 (50字)							
	問七	【出題の意図】 問題文を正確に読み取り、自身の知識や経験と関連付けてとら えて表現する思考力・判断力・表現力を評価する。							
	問八	オ							

1

(1)	④	(2)	③	(3)	④	(4)	③	(5)	③
(6)	①	(7)	④	(8)	②	(9)	①	(10)	④

2

(1)	We met Ann for the first time in ten years, but even now she looks the same as she did back then.								
(2)	Please feel free to help yourself to whatever you like.								
(3)	My brother and his wife are looking forward to their baby being born .								
(4)	She decided to read as much literature as possible for the coming exam.								
(5)	I think what he said was not correct .								

3

(1)	③	(2)	①	(3)	④	(4)	①	(5)	②
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

4

問 1	1	③	問 2	2	②	問 3	3	③
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

5

問 1	1	F	2	F	3	T	4	T	5	T
問 2	(ア)	③	(イ)	②	(ウ)	①				
問 3	【例】 日常生活の中にある多様性を受容するという小泉八雲の考え方が、（差別の撤廃、不平等の減少など）SDGs の目指すこととつながりがあると考えられるから。									
問 4	【例】 彼はシンシナティでジャーナリストとなり、20 代初期に批評から報道まで幅広い著述で名声を得た。									
問 5	【例】 彼とセツは多くの場所を旅行し、どこへ行こうと彼はそこを基地を訪れて過去の人々に対する敬意を表した。									

1			
(1)	-3	(2)	12
(3)	$\frac{5\sqrt{6}+3\sqrt{2}}{3}$	(4)	$(5x+2)(25x^2-10x+4)$
(6)	$x=\frac{-11\pm\sqrt{145}}{2}$	(6)	18 通り
(7)	$\frac{1}{36}$		
2			
(1)	(0 , 0)	(2)	$-8 < y \leq 0$
(3)	$y=\frac{1}{2}(x+1)^2+8$ または $y=\frac{1}{2}x^2+x+\frac{17}{2}$		
(4)	i) $a < -3$ のとき, 最小値は $\frac{1}{2}a^2+3a+\frac{25}{2}$	$(x=a+2)$	
	ii) $-3 \leq a \leq -1$ のとき, 最小値は 8	$(x=-1)$	
	iii) $a > -1$ のとき, 最小値は $\frac{1}{2}a^2+a+\frac{17}{2}$	$(x=a)$	
3			
(1)	$\theta = 45^\circ, 135^\circ$	(2)	$\sin \theta = \frac{\sqrt{5}}{3}$, $\tan \theta = \frac{\sqrt{5}}{2}$
(3)	12	(4)	$0^\circ \leq \theta < 60^\circ$, $90^\circ < \theta \leq 180^\circ$
(6)	$0^\circ \leq \theta < 30^\circ$, $150^\circ < \theta \leq 180^\circ$		
4			
(1)	LR:RA= 4:15	(2)	AP:PR:RL=10:5:4
(3)	$\frac{3}{5}$	(4)	$\frac{1}{19}$

【出題の意図】

文章全体の内容を理解し、考え、表現する力を問うことがねらいである。800 字の制限の中で、読みといた内容を要約としての確に記述し、さらに具体的な経験と関連付けて自分の考えを説得的に述べることを求めている。文章の構成能力と語彙力、表現能力を問う総合的な問題である。

【要約 解答例】

都会（広い世界）に出た者が「勝ち組」で、地方（狭い世界）に残る者は「負け組」とする、資本主義システムが持つ競争主義的な価値意識から脱却するために、新たな価値を示す必要がある。それは「狭い世界でこそ得られる安心感と心地よさ」という価値であるが、資本主義社会からは「井の中の蛙」として負の評価が与えられてきた。しかし自分の居場所や役割が自他ともに明確な「狭い世界」でのびのび生きるという生き方は、その「狭い世界」のメンバー同士がつながりを持つことで「拡張された共感」となり、世界は広がりを持つようになる。こうして地方は「弱者のままでの脱競争」という視点から新たな価値を全体に発信できる可能性がある。(297 字)

【出題の意図】

文章全体の内容を理解し、考え、表現する力を問うことがねらいである。800 字の制限の中で、読みといた内容を要約としての確に記述し、さらに高等学校までの学びや知識、具体的な経験と関連付けて自分の考えを説得的に述べることを求めている。文章の構成能力と語彙力、表現能力を問う総合的な問題である。

【要約 解答例】

「障害（者）」に対する共通理解として「身体に何らかの機能不全があるため社会生活に困難を抱えている」というものがあるが、これは、障害が周囲との相互作用により生ずるものだという視点を欠いており一面的な理解でしかない。障害者の社会活動を阻むものは個人の身体の特徴そのものではなく、個別の身体状況に対応できていない社会の整備状況である、という「障害の社会モデル」の考え方が障害当事者の社会運動の中から生み出された。この考え方は、社会の現状を少し変更することで、より多くの人が過ごしやすい状況になる可能性を高めるもので、障害を当事者の視点で捉えることで常に社会の現状を見直すことを求めるものである。(294 字)

本問題は、農林水産省が2019年に実施した「若い世代の食事週間に関する調査」のうち、「小学生の頃の食生活」に関する質問に対する回答結果からの出題である。

設問 1

【出題の意図】

提示したグラフの意味を理解した上での簡単な計算力を問うた。

(解答)

a . 69.7

b . 36.2

設問 2

【出題の意図】

グラフから客観的な数値・データを読み解き分析する力に加え、指定字数内に要約する力を問うた。

設問 3

【出題の意図】

設問 2. の分析結果に基づき、看護学を志す者としての考えを論じることを求めた。
解答については、基本的な文章の作成能力、資料の分析力、自身の考えについて意見論述されている点及び誤字・脱字について評価した。

設問 1

【解答例】

1960年代以前の暮らしは、限られた資源の中で工夫を凝らし、自らの労力で最低限の生活を維持する「生存」の追求であったのに対し、高度経済成長期以降の暮らしは、外部の技術や製品を導入することで、これまで必要であった労力や時間を節約し、より豊かで手軽な生活を旨とする「利便性・快適性」の追求へと変化したということ。

設問 2

【出題の意図】

文章の内容を理解し、考え、表現する力を問うことをねらいとする。「効率性の追求による環境悪化」の具体例について、自身の知識や経験をもとに関連する他の事象へと思考を広げる力、論理的に説明する表現力を問う総合的な問題である。

(例)

＊大規模農業と化学肥料・農薬の使用による土壌劣化と水質汚染

＊資源の大量消費と廃棄物問題

＊化石燃料の燃焼による地球温暖化と気候変動 など

設問 3

【出題の意図】

文章の内容を理解し、限られた字数の中で自身の考えを明確かつ論理的に述べる思考力・表現力を問うことをねらいとする。「2020年代以降の人々の暮らし」という日本社会の課題や可能性について、高等学校までの学びや知識、具体的な経験と関連付けて自身の視点で考え、表現する力を総合的に評価する。

2025年度「国語」「小論文」問題文出典一覧

- ・学校推薦型選抜（指定校推薦）
佐々木洋子「『障害』にふれる」
（ケイン樹里安・上原健太郎編『ふれる社会学』北樹出版、2019年）
- ・学校推薦型選抜（公募推薦Ⅱ期）
森田一平「中国山地 暮らし3.0 デザインの時代」
（『みんなでつくる中国山地 2021』中国山地編集会、2021年）
- ・一般選抜（前期日程）・学業特待選抜（Ⅰ期）
戸谷洋志『生きることは頼ること』講談社、2024年
荻谷剛彦『知的複眼思考法』講談社、2002年
- ・一般選抜（中期日程）・学業特待選抜（Ⅱ期）
河合雅雄『学問の冒険』岩波書店、1995年
加藤秀俊『人間関係』中央公論新社、1966年
- ・一般選抜（後期日程）
片岡佳美・吹野卓『都会に出ること、地元で暮らすこと』今井出版、2023年